



1

BORDEAUX-CARTIERVILLE

InterActions  
Centre de recherche et de partage des savoirs  
CSSS de Bordeaux-Cartierville-Saint-Laurent • CAU

# Un milieu ouvert sur ses écoles



Présentation au Symposium de prévention du crime au Québec  
Sécurité publique Canada  
*Mobilisation et maintien des partenaires*

**Louis-Philippe Sarrazin, Michel Chalifour,  
Bernard-Simon Leclerc et Sabrina Lessard**

21 mars 2013

# Bref historique

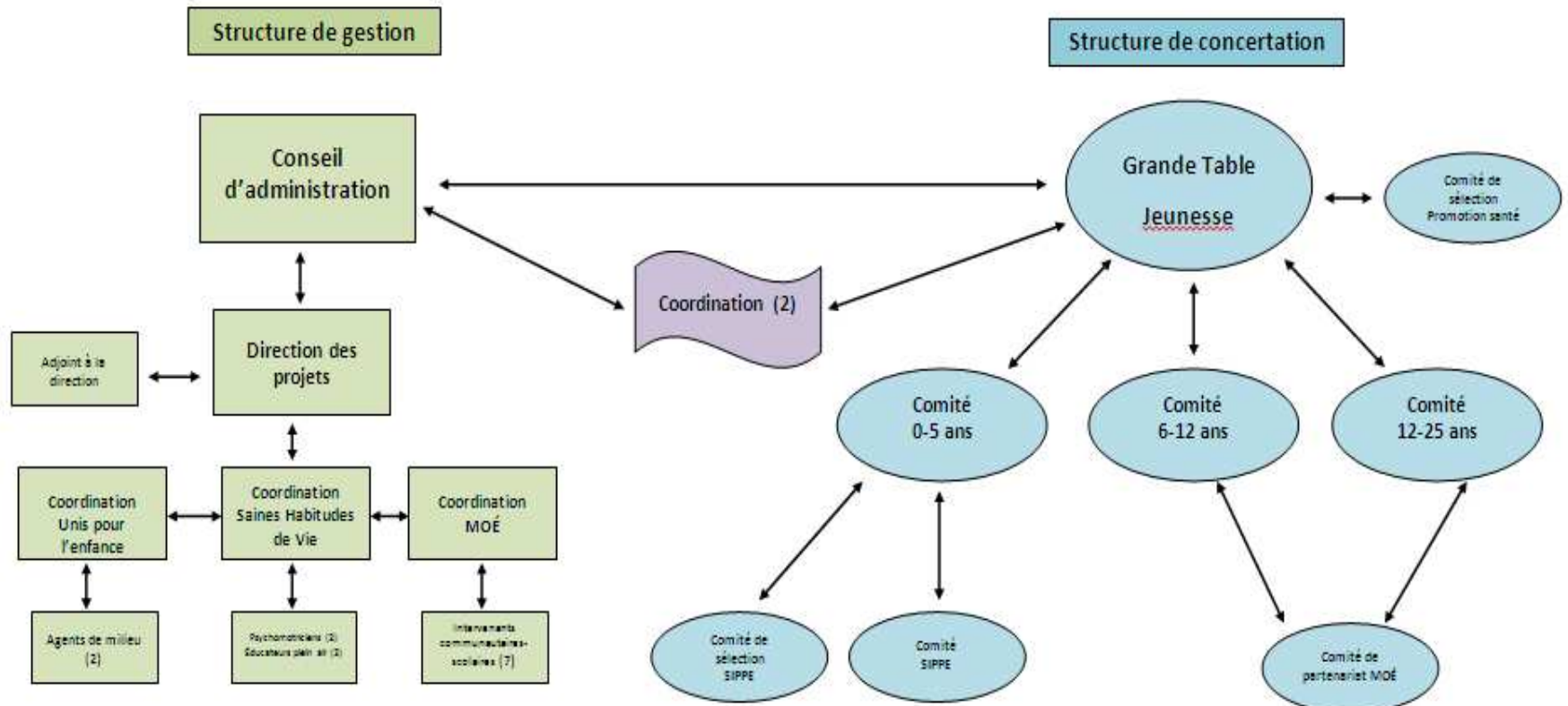
2

- Table de concertation jeunesse de Bordeaux-Cartierville (TCJBC)
  - ➔ Concertation multisectorielle et multi-réseaux des acteurs jeunesse
- Difficulté d'intégration sociale et scolaire des jeunes du quartier
- 2001 → Projet « Un milieu ouvert sur ses écoles » (MOÉ)
  - ➔ Intervention du type *école-famille-communauté*
- Un projet et un partenariat en constante évolution
- 2011 → Initiative intersectorielle de la prévention de la criminalité chez les jeunes à risque
  - ➔ Bailleur de fonds, Centre national de prévention du crime (CNPC)

# Organigramme

3

TABLE DE CONCERTATION JEUNESSE BORDEAUX-CARTIERVILLE – ORGANIGRAMME



# Présentation du projet MOÉ

4

- 7 intervenants communautaires scolaires
- 1 éducatrice pour les groupes filles
- 1 éducateur pour les groupes garçons

Qui côtoient chaque jour plus de 3000 élèves dans les 5 écoles de niveau primaire et les 2 écoles de niveau secondaire du quartier depuis plus de **11 ans**.

# Au cœur de nos actions

5

- Soutenir l'émancipation personnelle et l'autonomie des jeunes
- Faciliter les liens entre les écoles, les familles et la communauté

**Dans le but de favoriser la réussite scolaire et l'intégration sociale des jeunes ainsi que la participation et l'engagement des parents.**



# Orientations du projet MOÉ

6

- Favoriser l'intégration des communautés culturelles à la société d'accueil
- Développer et consolider la vie scolaire et parascolaire
- Promouvoir la santé, le bien-être et l'acquisition de saines habitudes de vie
- Mobiliser et intégrer les parents à la vie scolaire et la vie de quartier
- Faciliter les étapes de transition scolaire
- Assurer un continuum de services lors des congés scolaires

# Pour créer un lien de confiance

7

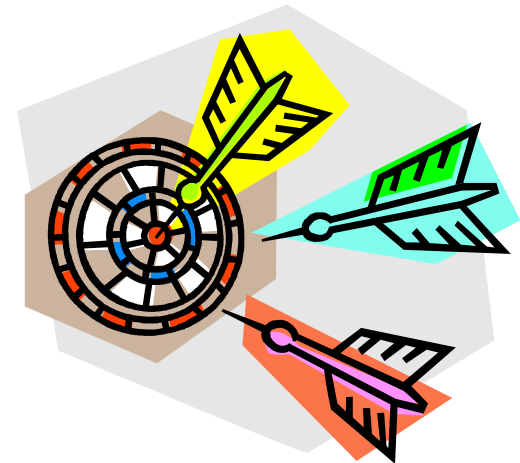
- Une programmation diversifiée d'activités parascolaires, d'activités familiales et d'ateliers-conférences destinés aux parents

jonglerie-improvisation-aide aux devoirs-  
pêche blanche-sortie aux pommes-droits du  
logement-passage du primaire au  
secondaire-journal jeunesse...

# Une intervention partenariale et concertée : un élément essentiel

8

**Pour répondre aux besoins spécifiques des personnes en les référant aux ressources appropriées**





# Le projet MOÉ de la TCJBC c'est...

9

## Une intervention pour tous

- Des activités parascolaires
- Des activités familiales
- Des ateliers pour les parents
- Semaines thématiques
- Fêtes de quartier
- Activités passage du primaire au secondaire

## Une intervention ciblée

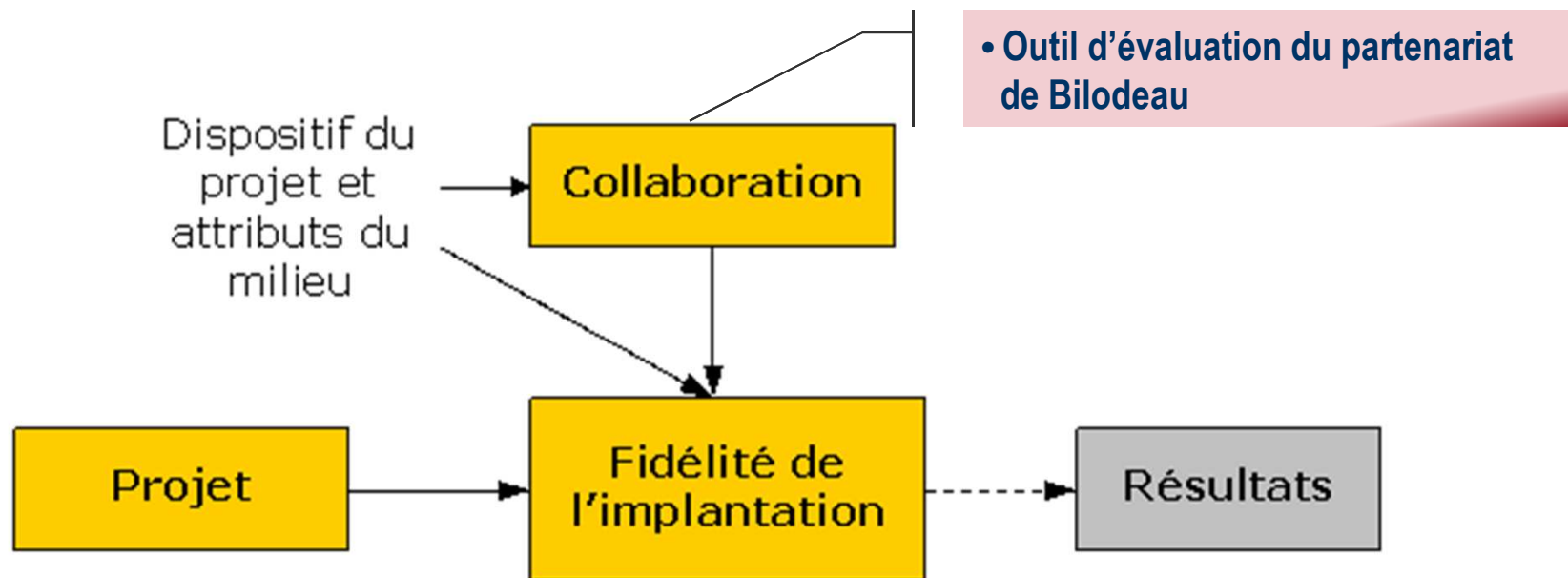
10 à 15 jeunes et leur famille par école

- Un suivi personnalisé
- 2 à 3 activités parascolaires incluant de l'aide aux devoirs par semaine
- 4 à 7 activités familiale par année au primaire et 2 à 3 au secondaire
- 3 à 5 ateliers d'engagement parental par année

# Évaluation des processus

10

## Initiative intersectorielle en prévention de la criminalité auprès des jeunes à risque



# L'Outil diagnostique de l'action en partenariat

(par Angèle Bilodeau et collaborateurs)

11

## OBJECTIFS

- Évaluer le degré d'atteinte des conditions de qualité du partenariat
- Soutenir les partenaires dans l'amélioration de leur partenariat

# Utilisation de l'outil

12

## **DÉMARCHE D'AUTOÉVALUATION**

- Administration individuelle du questionnaire
- Jugement personnel des répondants sur leur partenariat
- Procédure d'auto-évaluation pour poser un diagnostic collectif

# Présentation générale de l'outil

13

- Dimensions clés de la qualité des processus de l'action collective
- 18 items (série d'énoncés) pour évaluer 6 dimensions essentielles
- Choix parmi 3 trois niveaux d'atteinte de la condition



# Dimensions du partenariat

14

## LA DYNAMIQUE DE LA PARTICIPATION

favorise la qualité de l'action si elle permet :

- 1 **Couverture** large des perspectives ayant cours
- 2 **Intéressement précoce** des acteurs pour les décisions stratégiques
- 3 Engagement des acteurs dans un rôle de **négociation** et d'**influence** sur la décision
- 4 Engagement des **acteurs stratégiques et névralgiques** pour le projet

# Dimensions du partenariat

15

## LES ARRANGEMENTS DE PARTENARIAT

favorisent la qualité de l'action si:

- 5** **Égalisation** des rapports de pouvoir parmi les acteurs
- 6** **Co-construction** de l'action par la résolution des controverses

# Diagnostiques ponctuels possibles

16

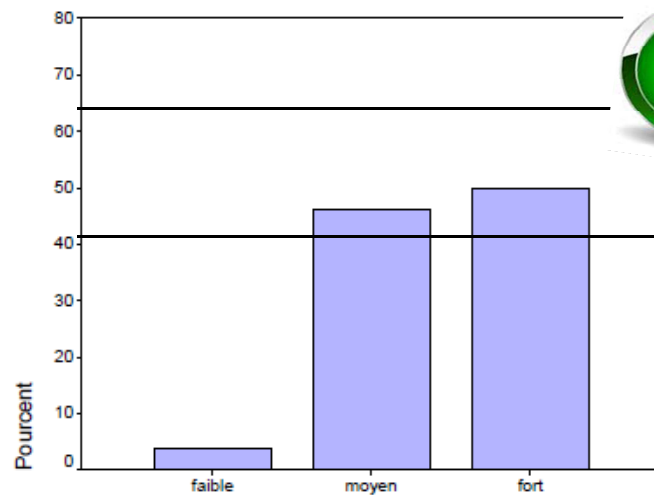
- **Items non répondus**: aspects importants échappent à une partie des répondants
- **Items non convergents**: zones possibles de controverses
- **Items forts/faibles**: identification des capacités et problèmes du partenariat



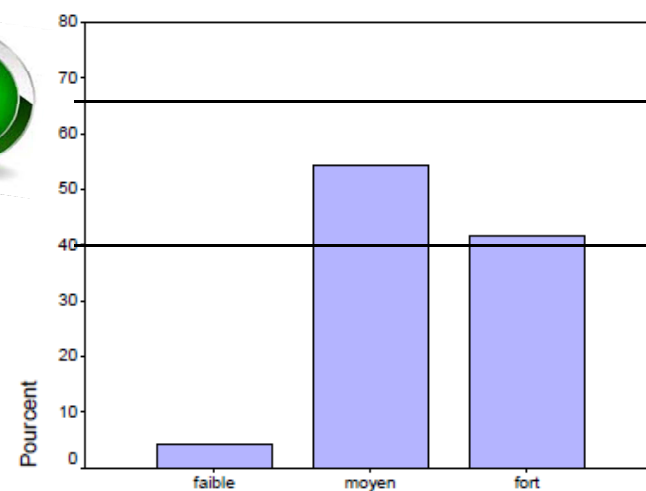


# 5 Résultats: Égalisation des rapports de pouvoir parmi les acteurs

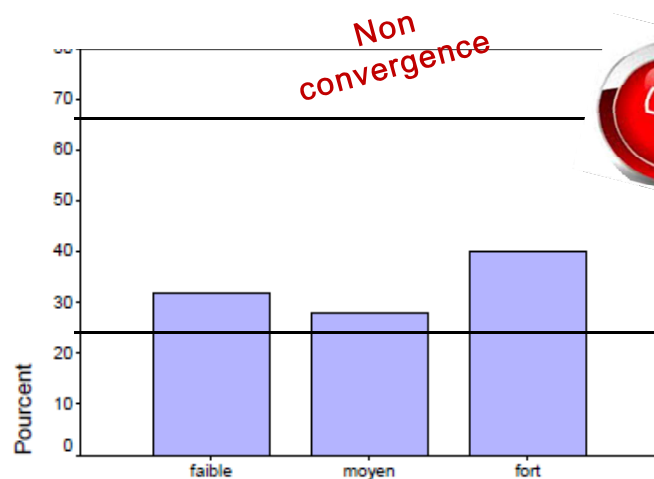
Tous les points de vue sont équivalents



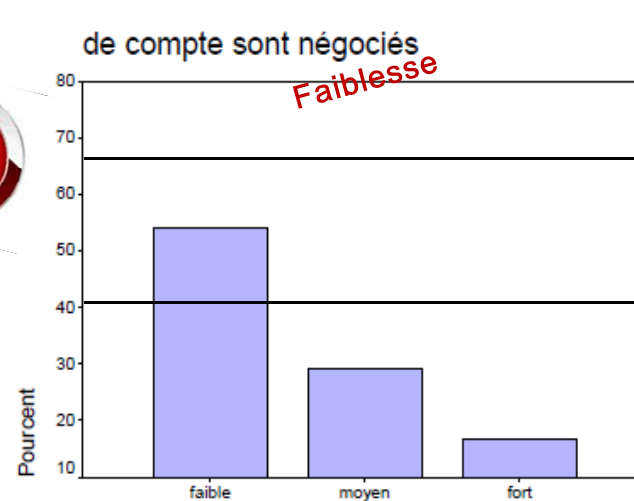
La contribution de chacun est reconnue



Les avantages sont répartis équitablement



Les critères et mécanismes de reddition



# Bénéfices

18

- ❑ Permet de prendre un temps d'arrêt pour réfléchir au partenariat
- ❑ Favorise le dialogue entre les partenaires qui réagissent à des faits plutôt qu'exprimer des opinions
- ❑ Identifie les forces du partenariat pour construire l'avenir positivement
- ❑ Met en lumière certaines problématiques vécues par les partenaires
- ❑ Suscite une discussion ouverte
- ❑ Dépersonnalise certains enjeux (bulletin)

Des questions?

# Outil en ligne

20

## Outil

[http://www.cacis.umontreal.ca/pdf/Outil\\_DX\\_partenariat.pdf](http://www.cacis.umontreal.ca/pdf/Outil_DX_partenariat.pdf)

## Article

<http://journal.cpha.ca/index.php/cjph/article/view/2620/2469>

# Exemple d'application

21

[Bulletin MOÉ no1.pdf](#)