

# Dire la déprise et taire l'aide

Des enfants adultes nous parlent de leurs parents âgés

---

Isabelle Van Pevenage  
CSSS Bordeaux-Cartierville-St-Laurent  
Novembre 2011

# Le plan

- Les questions
- La méthodologie
- Les résultats

# De l'aide au lien :

des enfants adultes nous parlent de leurs parents âgés

- Le vieillissement
- Les relations et solidarités familiales
- Les aides aux personnes âgées

# La question principale

Quelles significations les enfants accordent-ils à ce qu'ils considèrent comme un besoin de leur parent âgé ?

# Les questions spécifiques

- Lorsque les parents sont considérés autonomes
  - sur quels éléments repose ce constat ?
  - ce constat exclut-il une aide de la part des enfants ?
  - quelle image les enfants tiennent-ils à nous donner de leurs parents ?
- Y a-t-il des différences entre les aides apportées aux parents « autonomes » et celles apportées aux parents « en perte d'autonomie » ?
- Est-ce que la proximité résidentielle répond à un besoin spécifique et traduit un lien particulier ?

# La méthodologie

- Entrevues semi-directives
- 26 personnes
- Entre 50 et 70 ans
- Habitent à Montréal
- Parlent le français
- Analyses
  - déductives
  - inductives

# Les résultats

# De l'autonomie à la déprise...

Le S.M.A.F.

≠

Le discours des enfants sur leurs parents



# Définition de l'autonomie par les enfants

- Les activités de la vie quotidienne
- La mobilité
- Les activités sociales et sportives
- Les capacités cognitives

*Ma mère, elle voit l'ouvrage tout le temps.  
Elle arriverait ici, là... Elle laverait les  
fenêtres, elle laverait le plancher, elle ferait  
la vaisselle... ma mère, elle n'arrête pas!  
Jamais, jamais, jamais...*

*Madame Chouinard*

*Ma mère s'occupe... elle fait la cuisine encore, du ménage... En fait, c'est sa mémoire à court terme qui en a pris un peu. Ça paraît un petit peu, mais c'est tout. C'est tout ce qu'elle a. (...) Mon père a 84 ans, ma mère 80. Ça fait que c'est correct. Ils sont chanceux (...) Ils sont tout à fait autonomes.*

*Monsieur Brunel*

# Définition de l'autonomie par les enfants

- Conception plus large
- Apparition d'une certaine fatigue

# La « déprise »

- Théorie du désengagement
  - La « bonne » vieillesse
  - Abandons progressifs
- Théorie de la « déprise »
  - Expérience du vieillissement
  - Réorientations

# Dire la déprise

- Le logement et le quotidien
- La mobilité
- Les relations sociales

# Aider ou être en relation ?

- La vieillesse est une série d'adaptations
- Objectif = maintien de l'autonomie
- Déprise et autonomie ne sont pas antinomiques
- Implication des enfants avant identification de besoins
- Implication n'est pas aide
- Cadre relationnel non questionné

# Proximités et distances entre parents âgés et enfants adultes

• Proximité résidentielle	+	-
• Fréquence de contact	+	-
• Proximité affective	+	-
• Arguments	Proximité résidentielle	Pas de besoins



# Conclusion

- Réalité d'activités
- Continuité relationnelle
- Protection de l'identité
- Effets différents selon la proximité résidentielle
  - Minimiser sa propre implication
  - Minimiser conséquences son éloignement
  - Minimiser conséquences éloignement des autres
  - Minimiser l'implication des autres

# Dire la déprise et taire l'aide

Des enfants adultes nous parlent de leurs parents âgés

---

Isabelle Van Pevenage  
CSSS Bordeaux-Cartierville-St-Laurent  
Novembre 2011